

# SAMEN DE WERELD MOOIER MAKEN

Je bent niet zomaar op de wereld. Je bent op aarde omdat je kan laten zien wie je bent en waartoe je in staat bent. We realiseren ons dit pas wanneer we in de gaten krijgen dat er geen weg meer terug is. Wanneer je oud en minder valide bent en niet meer in staat jezelf voluit te laten zien. Dit maakt dat veel mensen zichzelf continue afvragen waarom ze niet gelukkig zijn, of last hebben van stressklachten zoals angst, verdriet en lichamelijke klachten die belemmerend werken. Wat mensen laten zien die zich niet kunnen geven zoals ze van nature zijn, is dat hun pijn en verdriet er niet toe te doen. Dat geeft ook anderen stress en druk omdat het van invloed is op de posities die mensen ten opzichte van elkaar willen en denken in te moeten nemen. Meestal gebeurt dit onbewust. En dat maakt het in relaties, welke dan ook, lastig. Omdat je niet krijgt wat je het liefste wil, maar nog meer bevestiging ziet voor jouw penibele positie.

## Anders dan jezelf zijn

In de praktijk zie ik mensen die niet meer weten hoe ze het in hun gezin kunnen veranderen wanneer een kind gedrag vertoont dat niet conform de regels, normen en waarden, en bovenal de verwachting is van anderen. Binnen en buiten het gezin. Dat is moeilijk voor ouders. Maar ook voor leerkrachten die een ruimte vol personen in ontwikkeling mogen begeleiden. Al van jongs af aan wist ik dat dit anders zou moeten kunnen. Beter voor iedereen. Ik had het moeilijk in mijn jeugd. Op school had ik het maar lastig te weten welke positie me paste binnen de groep. En thuis waren mijn ouders ongekend lief maar struggelden net als ik met wie ze waren en wat ze konden betekenen, zonder veel vertrouwen. Want het leek soms op veel fronten tegen te zitten en daardoor kregen twijfel en onzekerheid vaak de overhand. Toen ik mezelf ging inzetten binnen het onderwijs, ontdekte ik dat veel kinderen net als ik, niet deden wat ze het liefst zouden doen, maar drukdoende konden zijn met gedrag om zich te kunnen handhaven in de klas en daarbuiten. Pijnlijk herkenbaar.

## Investeren in verlangen

Nieuwsgierig als ik ben en ondernemend als ik zijn kan, heb ik me naast het onderwijs en de dramatherapie verdiept in een hoop andere zaken die me heel veel hebben opgeleverd. Door me te storten op NEI, NLP, systemisch werk en meer van deze takken van sport, ontdekte ik dat ik veel meer kan en mag zijn dan ik dacht. Ik ontdekte dat ik lasten op mijn schouders nam die niet van mij maar van anderen waren. Ik ben op een toegankelijke wijze gaan spelen met mijn nieuwe inzichten in mijn klas op school. Zo kreeg ik op eenvoudige wijze zicht op waar spanning vandaan kwam. Ik maakte dit voelbaar en zichtbaar aan de klas zodat zij oplossingen konden zien die ze anders niet zagen. Heel mooi en bijzonder. Omdat mijn klas, die niet als makkelijk bekend stond, zo vooruitging, begonnen collega's me te vragen hoe ik dat voor elkaar gekregen had. In plaats van het ze te vertellen, liet ik ze ervaren wat ik deed. En dat maakte ze zo enthousiast, dat ik gevraagd werd mee te kijken bij situaties waar mijn collega's niet uitkwamen en hopeloos van werden. Zo is GroepsGeluk geboren.



## Over Désirée Farro-Joosen

Désirée, Brabantse, geboren in '69, vrouw van een gulle, slimme, liefdevolle man, moeder van vier kids, non-stop ondernemer & inspirator, onderwijsprofessional, dramatherapeut, down-to-earth medium, nieuwsgierig en leergerig, vat vol energie, lefgozer, AllesKids&Co.

## Ruimer perspectief

GroepsGeluk is voor mij een missie. Ik wil dat iedereen weet dat hij zijn eigen plek kan innemen. En dat wordt duidelijk wanneer er iets speelt waardoor jezelf zijn, en blijven, een lastige is. Met systemische werk kun je dan wat voelbaar is, mooi zichtbaar maken. In de klas gebruiken we daar materialen bij. Van poppetjes, emoties, maar ook middelen die helpen inzien wie waarmee kampt. Of dat nu in de klas, of buiten school is. En of het nu hoort bij deze generatie, of bij een van de vorige generaties. Zodra je ziet wat er gaande is, buiten jezelf op een 'speelveld', wordt er ook zichtbaar welke mogelijkheden, kansen of oplossingen er zijn. En wanneer je het met een groep, of zelfs met de hele klas doet, is er begrip en draagvlak. Het is zo krachtig en zet zoveel moois in beweging, dat mensen versteld staan van wat leerlingen of leerkrachten in hun mars hebben. En dat is waar ik het voor doe! Het is eeuwig zonde wanneer mensen belast zijn, of zich belasten met issues die ze belemmeren het mooiste van zichzelf te geven.

## Samen voor elkaar

Omdat GroepsGeluk zo'n vlucht heeft genomen en ik mensen tegenkom met een vergelijkbare missie, leid ik leerkrachten en coaches op. Om een beweging op gang te brengen binnen het onderwijs. Het onderwijs piept en kraakt al jaren. Oorzaken en oplossingen worden gezocht

in efficiëntie en beloning, maar waar een groter verschil mee te bewerkstelligen is, is zien waarmee mensen een verschil kunnen maken. En van daaruit support, begeleiding en inspiratie kunnen bieden om dit talent en deze kwaliteit volop te kunnen gaan geven als mens. Of je nu klein, of groot bent. Je hebt niet voor niets een hoop capaciteit in je mars. Schavend en schurend mag je je leven lang ontdekken wat die capaciteit inhoudt. En hoe je hiermee op je eigen en unieke manier verschil kan maken. Dat levert zoveel energie op! Dan wil en kan je niet meer minder geven. Al wil je omgeving dit graag zien. En dit is wat je als kind, maar ook als leerkracht ervaart wanneer je je bewust wordt van jezelf en wat je doet. Geef je vrijuit en volop, of geef je om te voldoen? Hierin zit een belangrijke nuance. Kinderen voelen die haarfijn aan. Bij zichzelf en bij anderen. Die nuance maakt het verschil en GroepsGeluk is een methode die je hierbij helpt. Als leerkracht, directeur, leerling, of ouder. Om met elkaar méér voor elkaar te betekenen.





### Over GroepsGeluk

Opgericht in 2018. Gebaseerd op de systemische wijsheden van Bert Hellinger en bewerkt tot methode voor het onderwijs. Systemisch werken gaat over onze overtuigingen, patronen en gedragingen die hun oorsprong vinden in de systemen waarin we zijn opgegroeid. We zijn allemaal onderdeel van meerdere systemen. De belangrijkste is wel het familiesysteem. Maar ook je vriendenkring, je team, buurt en de schoolklas waarvan je deel uitmaakt, zijn systemen. Binnen deze systemen leven kinderen en volwassenen met elkaar en beïnvloeden zij elkaar. Ook gebeurtenissen beïnvloeden de leden van het systeem en hun onderlinge relaties. Dit alles bij elkaar noemen we de dynamiek binnen het systeem.

GroepsGeluk wil de wereld mooier maken door binnen het onderwijs systemisch denken en werken als vanzelfsprekend te maken. Met GroepsGeluk maak je de dynamiek van de groep zichtbaar met houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer deze dynamiek zichtbaar is, heeft de leerkracht een effectieve tool in handen om verbinding in de klas te creëren. In lastige situaties kan dan direct de balans hersteld worden. Alles voor een gezond en prettig pedagogisch klimaat.

GroepsGeluk is er voor de toekomst van morgen. Samen met GroepsGeluk-leerkrachten, -coaches en -trainers wil zij de wereld mooier maken. Want geluk in de groep zorgt voor energie en ontwikkeling van enorm veel potentieel. Potentieel om een verschil te kunnen maken. Als individu en organisatie.

**Doe je mee? Vanuit je praktijk of school, samen met GroepsGeluk?** Neem contact op, of bezoek de website voor meer informatie: [www.groepsgeluk.nl](http://www.groepsgeluk.nl)

### Jij hoort erbij

Willem is een rustige jongen van 14 jaar en zit in de derde van het VMBO. In de groep wordt gewerkt met GroepsGeluk. Na de uitleg van de leerkracht mogen de leerlingen een poppetje kiezen en het neerzetten zoals zij zich voelen in de klas. Willem heeft helemaal geen zin om te laten zien hoe hij zich voelt in deze groep. En wil daarom maar gewoon doen alsof. Daar is hij sowieso meestal wel goed in. Dan komt hij er verder gemakkelijk en zonder gezeur vanaf. Lekker rustig vindt hij dat.

Maar wanneer hij het poppetje vast heeft en aan de beurt is om zijn poppetje neer te zetten, gebeurt er iets vreemds. Hij zet het poppetje aan de rand van het veld, met de rug naar de groep. Wanneer iedereen zijn poppetje in het veld gezet heeft, vraagt de leerkracht: "Wat zie je?" Er wordt wat over en weer gepraat en dan hoort Willem een klasgenoot zeggen: "Willem staat met zijn rug naar de groep." Het is even stil en dan vraagt de leerkracht: "Willem, hoor jij erbij?" Willem kijkt naar de grond en zegt niks.

De leerkracht zegt: "Willem, jij hoort erbij!" Hij hoort het.... het gaat de groep rond. Hij hoort al zijn klasgenoten om beurten zeggen: "Willem, jij hoort erbij." Wanneer het bijna de hele groep rond is, kijkt hij op. Als iedereen aan de beurt is geweest, vraagt de leerkracht: "Kan je poppetje bewegen? Kun jij een beweging maken, Willem?" Willem draait zijn poppetje naar de groep en voelt zich opgelucht. De leerkracht haalt de aandacht naar wat nog meer zichtbaar is geworden op het veld. Er wordt verder gewerkt met GroepsGeluk.

Aan het einde van het uur loopt de groep naar buiten. Joris, de klassenleider, roept: "Hé Willem, wil je in de groepsapp?" Dat wil Willem wel.